



江苏联合职业技术学院连云港中专办学点

## 江苏省五年制高等职业教育办学单位 人才培养工作水平评估

# 申 请 书

办学单位名称： 江苏联合职业技术学院连云港中专办学点

主管单位（部门）： 连云港市教育局

法定代表人： 李小蔚

法定代表人电话： 13961337655

学校地址（邮编）： 连云港市海州区振华东路2号（222006）

学校网址： http://lygzx.cn/

申报年月： 连云港中等专业学校 2022年9月

江苏省教育评估院制

2023年3月

江苏省连云港中等专业学校

# 填写说明

1. 请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填。

2. 办学单位主管单位（部门）和设区市教育行政部门应对申请单位的填报内容进行核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网首页进行为期两周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3. 各项统计时间段

（1）“办学单位基本情况”与“评估核心数据表”填报数据一般为**历史数据**，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的“当年”指提交评估申请的上一个学年；“近三年”一般指从填报时的上学年倒推的近三个学年。如2022年9月份申报，“当年”为2021-2022学年的数据，“近三年”指2019-2020学年、2020-2021学年、2021年-2022学年；“近三个财政年”则是指2019年、2020年、2021年；以此类推。

（2）“自评分项指标达成情况表”填报数据一般为**即时数据**，为各校提交申请时该学年（涉及经费收入与支出按自然年）的**最新统计数据**。如2022年9月份申报，“分项自评”与“基础数据”中的“当年”或“本学年”为2022-2023学年数据，“近三年”指2020-2021学年、2021-2022学年、2022-2023学年；“近三个财政年”则是指2020年、2021年、2022年；以此类推。

4. 本申请表中“专任教师”是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。“兼职教师”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡一学年内承担五年制高职教学工作量在160课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5. 页面规格统一为A4，双面打印并装订成册。

# 申 请 书

江苏省教育评估院：

根据《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》有关要求，我校经过自建自评，已符合申请条件。现申请参加江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估。

我单位保证本申请书填写内容及所有附件材料完全属实，保证按照《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》及各项文件要求，规范参加评估，并严格遵守评估纪律要求。

办学单位负责人签字：

办学单位（盖章）：

2023 年 3 月 31 日

# 目 录

一、办学单位基本情况 .....	1
二、准入与退出基本条件对照表 .....	2
三、办学单位自评总体概述 .....	3
四、分项指标达成情况自评表 .....	16
五、评估核心数据表 .....	17
六、主管部门审核意见 .....	19
七、设区教育局审核意见 .....	19

## 一、办学单位基本情况

学校名称	江苏联合职业技术学院连云港中专 办学点		五年制高职 起始办学时间	2009 年
办学类型	<input type="checkbox"/> 联院分院 <input checked="" type="checkbox"/> 联院办学点 <input type="checkbox"/> 其他			
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校			
申报基础	<input checked="" type="checkbox"/> 中职“领航计划” <input checked="" type="checkbox"/> 省现代化示范性 <input type="checkbox"/> 省优质特色			
校长姓名	李小蔚	校长移动电话	13961337655	
评估工作联系人	耿珺杰	评估工作联系人移动电话	13675205211	
所在县市区 常住人口	459.9 万人	所在县市区是否有其他五年制 高职办学单位	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
其中				
名称	全校总数	五年制高职实际 使用或占有	其他办学类型实际 使用或占有	
学校占地面积（亩）	573	/	/	
学校建筑面积（平方米）	187046.8	/	/	
教职员工总数（人）	436	/	/	
全日制教育在校学生数（人）	6267	2651	3616	
专任教师数（人）	411	184	227	
硕士及以上专任教师数（人）	139	81	58	
硕士及以上专任教师比例（%）	33.82%	44.02%	25.55%	
副高及以上专任教师数（人）	195	95	100	
副高及以上专任教师比例（%）	47.45%	51.63%	44.05%	
专任专业教师数（人）	236	115	121	
双师型专任专业教师数（人）	199	102	97	
双师型专任专业教师比例（%）	84.32%	88.70%	80.17%	
兼职教师人数（人）	86	50	36	
具有中级以上技术职称或技师以上职业 资格兼职教师人数（人）	72	45	27	
具有中级以上技术职称或技师以上职业 资格兼职教师比例（%）	83.72%	90.00%	75.00%	
教学科研仪器设备总值（万元）	12250.78	5776.45	6474.33	
人均教学科研仪器设备值（万元）	1.95	2.18	1.79	

说明：

- 其他办学类型包括学校开办的中职（含 3+3、3+4）及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数
- 填报数据截止日期为 2022 年 8 月 31 日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”、“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

## 二、准入与退出基本条件对照表

序号	指标	准入条件	整改（退出）条件	办学单位数据
1	校园占地面积	≥150 亩（主校区）	<150 亩	573 亩
2	九项建筑面积	10 万平方米	<6 万平方米	18.70 万平方米
		生均教学、实验、行政用房建筑面积≥20 平方米	生均教学、实验、行政用房建筑面积<20 平方米	20.90 平方米
3	年招生规模	中职（高职）> 1200 人		2651 人
			五年制高职<300 人	994 人
			五年制高职年招生计划完成率<60%	99.4%
4	专任教师	专任教师获得研究生学历或硕士及以上学位的教师比例≥40%	专任教师研究生学历或硕士及以上学位的教师比例<40%	44.02%
		且具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例≥30%	或具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例<30%	51.63%
5	专业建设	“十三五”以来建有 3 个及以上省现代化专业群（中职或五年制高职）	“十三五”以来无高水平专业群（中职或五年制高职）	6 个
6	办学经费	理工农医类生均教学仪器设备价值≥10000 元，其他类≥8000 元	理工农医类生均教学仪器设备价值<10000 元，其他类<8000 元	19548 元
		且生均财政经费高于省定标准 10% 以上	或五年制高职后两年生均经费低于当地高职院校标准	2.55 万元
<b>优选条件</b>				
7	学校	是省中职“领航计划”学校、现代化示范性职业学校或优质特色职业学校	/	是 省中职“领航计划”学校 省现代化示范性职业学校
8	地区	所在县（市、区）常住人口超过 100 万	/	连云港市 459.9 万人
		且目前尚无五年制高职办学点覆盖		否 连云港工贸高等职业技术学校 连云港中医药高等职业技术学校

## 三、办学单位自评总体概述

### 第二部分 五年制高等职业教育人才培养实践成效

#### 一、治理体系：建制度，强能力，构建党建引领、管理创新的高质量治理体系

##### （一）党建引领有力，突出类型特征，深化五育并举

**1. 党的领导引领航向。**学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，坚持不懈用党的创新理论凝心聚魂、武装头脑、指导实践、推动工作。树牢“抓党建就是抓全局”理念，切实以党建第一责任引领保障教育发展的第一要务，带领各基层组织和所有干部职工主动担当作为，紧紧围绕学校中心工作，以改革创新为动力，强化内部治理效能，深化教育教学改革，以高质量党建护航学校事业高质量发展。

**2. 党政同频培育品牌。**校党委坚持以地方产业需要和市场需求为导向，以书记项目落实“双高”目标，优化与整合优质资源，着力构建“学校+企业（学院）”联建形式，各院系党支部与企业（学院）结成发展共同体，实现“党建引领项目走、支部建在校企间、活动融入专业里、作用发挥一线中”，持续推进“一校一品”党建文化项目品牌建设的内涵发展。

**3. 五育树人突显类型。**学校已构建了“三级联动、二级管理、齐抓共管”德育工作网络，深入推进思政课程与课程思政在实施“五育并举”上同向同行。坚持走“适时、适合、适中”的校本化改革路径，积极推进人才培养模式改革，搭建人才培养立交桥。

##### （二）办学理念先进，锚定双高目标，推行三适教育

**1. 立足区域发展，形成明确办学理念。**按“质量立校、合作兴校、特色强校、创新优校”的办学思路，坚持“学校对接企业、专业对接产业、教学对接岗位，服务学生成长、服务企业发展、服务沿海开发”的办学理念，明确建设“全面高质量发展”的“高职校”目标。以促进就业为导向、以提高质量为核心，坚持深化改革，坚持创新驱动，注重内涵发展，走产学研协同发展道路，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

**2. 立足五年学制，展现贯通培养成效。**探索高质量发展路径，创新中高职衔接机制，体现“五年一贯”长学制贯通培养优势。注重顶层设计，遵循五年制高职教育规律和高素质技术技能人才成长规律，注重技能教学和实践，实施“三双四进，工学结合，贯通培养”人才培养

模式，形成校企合作“双元”育人机制，提高技能人才培养水平。推进评价制度改革，建立健全促进学生全面发展、终身发展长效机制。

**3. 立足产业布局，明确办学目标定位。**按照“引领区域、服务江苏、示范全国”办学目标建立服务产业发展的专业动态调整机制，以化工、旅游、装备制造等重点专业及平台为支撑，涵盖连云港区域产业链的专业教育体系，形成以五年一贯制高职教育为主体的办学定位。五年制高职专业 11 个，连续三年申请增加招生人数。

### **（三）治理架构健全，政行校企协同，治理效能提升**

**1. 组织机构健全，校系二级管理。**学校实行党委领导下的校长负责制，实行校长法人制，明确党委和校长在学校治理中的责任和义务。设有 10 个党支部、8 个职能部门、7 个院系及工会和团委。实行教职工代表大会制，建立内部治理体系及相应议事规则，定期召开党委会、行政办公会和各部门院系会议。实施二级管理和目标考核量化管理，校系两级共同保证教育教学质量，完善质量管理体系。

**2. 强化章程意识，完善治理体系。**以《章程》统领优化内部治理。构建制度动态调整机制，聘请第三方机构开展内控制度和执行的风险评估，进一步规范学校内部治理结构。开展第三轮中层干部竞聘上岗和基于目标管理的全员聘任。引领“双高”专业群建设。组建有“名师”和企业学院导师共同参与的监督和顾问团队，引导在推进学校实现科学、民主管理中发挥更大作用。

**3. 建立联动机制，多元协同育人。**学校探索多元化办学新形态，推进体制机制建设，建立学校理事会、专业建设指导委员会，开展校际交流学习，定期开展活动，交流治校方略，组织专业论证会，对口支援新疆霍尔果斯市职业高中，连续十一年招收新疆籍学生，现有机电一体化技术、婴幼儿托育服务与管理、建筑装饰工程技术三个高职专业新疆籍学生 169 人。

### **（四）质量保证高效，内控体系科学，全员全程交互**

**1. 健全标准和管理体系，统领人才培养质量。**坚持“标准办学、质量育人”工作方针，基于 PDCA 理论，构建目标管理、闭环控制的“五纵五横一平台”质量保证体系。学校出台《现代化专业群建设管理办法》《双师型教师队伍建设意见》等标准文件，完善学校《教育教学督导工作管理办法》等，形成完善的质量标准和管理体系。

**2. 构建评价体系与机制，保证人才培养质量。**成立校系质量控制机构，明确任务、落实责任，根据高职教育人才培养特点，从学校、专业、课程、教师、学生五个层面，建立适应性



评价体系，搭建大数据诊改平台，全员、全过程、全覆盖，动态持续改进人才培养质量。

**3. 突出过程与时效监控，检视人才培养质量。**制订学校教诊改方案，发布自我诊改报告；根据人才培养重点环节，适时发布高职教育年报等各类质量报告；根据督查内容和对象，发布督导简报、整改通知，学校获省教学管理 30 强、学生管理 30 强、市“三全育人”试点校。

## **二、办学条件：引技术、增效能，建设大智物联、高标高质的智慧化高职校园**

### **（一）基础条件雄厚，各类面积达标，满足人培需求**

**1. 高标谋划基础建设，有序推进长期发展。**学校位于海州区，一期已建成教学、实训、运动场、餐厅、宿舍等基本用房 16.63 万平方米，二期已建成旅游、建筑等专业实训基地 2.07 万平方米，十四五产教融合项目现代服务、智能制造等专业实训基地 4.3 万平米，三期教培中心和独立学院近 2.6 万平方米已通过论证，一、二、三期总规划面积为 25.6 万平方米。

**2. 办学基础条件优越，满足教育教学需求。**目前学校占地 573 亩，生均面积 60.95 平方米，建筑面积 18.70 万平方米，其中教学、实验、行政用房 13.2 万平方米，生均教学、实验、行政用房 21.06 平方米，学生宿舍 4.49 万平方米，生均达 10.76 平方米，基础条件满足高职办学标准。

**3. 优化校园育人环境，提升服务保障能力。**学校绿化 14 万平方米，建有山海文化园、民族团结园等景观，融汇山海文化、仁山智海内涵。学校有 200 多间教室已满足现代化信息教学条件，7 个学术报告厅保障各类学术交流高效开展，300 多间实训室和专业机房建设提升学生实训教学质量。

### **（二）设施设备齐全，新增仪器先进，符合生均标准**

**1. 设施设备齐全，新增仪器先进。**生均教学科研仪器设备值 2.18 万元，当年新增教学科研仪器设备 1942.55 万元，当年新增教学科研仪器设备所占比例为 78.19%。新购置五轴加工中心和工业机器人等先进设备代表着行业前沿技术，满足高职教学的需求。2021 年新增建筑 BIM、机电仿真等 6 个专业机房共 321 台计算机。

**2. 馆藏图书丰富，助力学生成长。**学校重视图书资源建设，纸质图书 175043 本、电子图书 27 万本，生均纸质图书 66.03 本，当年新入馆藏图书 9485 本，生均新增 3.58 本，满足高职学生学习和成长的需求。

### **（三）投入保障长效，各级履职积极，经费执行规范**

**1. 财政统筹有力，经费充足保障高质发展。**连云港市政府支持职业教育发展，建立了职

业教育工作联席会议制度，推动职业教育高质量发展。市教育局高度重视五年高职教育发展，落实国家与省定标准，统筹安排教育经费，为学校发展提供充足的资金保障。2022年五年制高职生均经费2.55万元，学校日常教学经费充足，2022年日常教学支出2806.24万元，占当年经费总支出比例为16.31%。

**2. 内审机制完善，项目绩效提升资金效益。**学校扩大资金来源，积极争取国家、省、市、专项资金，做好年度财务预算，科学规划资金使用，完善资金使用各项管理制度，强化项目绩效管理，提高资金使用效益；加强财力、物力资源配置管理，确保重点项目，安排足额专项经费保障学校五年制发展规划的顺利实现。

### 三、专业建设：深改革、活机制，建设临港特色、山海特质的高质量专业集群

#### （一）专业设置科学，对接区域发展，体现山海特色

**1. 深入调研、充分论证、科学定位。**紧密对接山海临港产业，强化专业委员会功能，动态调整专业结构。现有11个高职专业，围绕专业技术基础组建成机电一体化院级1个高水平专业群、建筑工程技术校级高职专业群1个，应用化工技术获评省级优质专业。



图1 学校五年制高等职业教育专业建设规划路线图

**2. 对接目标、拓转并举、调优升级。**停招10个同质化中职专业，新增建筑装饰、烹饪工艺等5个高职专业，启动5个省中职专业群向高职群对标转型建设，提升服务区域产业水平。

**3. 产教融合、校企合作、五共育人。**学校健全校企协同育人制度，共建“连云港石化卫星”等17个特色企业学院，探索“方案共修、基地共创、课程共建、导师共聘、过程共育”的五共协同育人，建成省级实训基地6个、现代学徒制1项、应用化工技术高职专业获评省现代学徒制数据监测优秀格次，孵化市级产业学院3个、特色学院2个、校企示范组合2个、教师实践基地3个，助力连云港石化获评省产教融合型企业，校企“五共育人”办学特色成效显著。

**4. 社会认可、专业增长、生足质优。**校企五共育人、高质就业深受家长认可，招生逐年攀升，近三年新增5个五年制高职专业，连续增补高职招生计划，2022年招生计划750人，实际录取994人，完成原招生计划任务132.5%。

## **（二）培养方案合理，课程体系规范，深化岗课赛证**

**1. 对接国家要求，动态修订实施性人培方案。**根据联院要求和专业教学标准，精准调研临港产业背景对高技能人才需求，2022年修订11个五年制高职实施性人培方案并获联院审核一次性通过。通过构建高职专业群动态调整机制，促进产教深度融合。

**2. 完善课程标准，构建五年一贯制课程体系。**紧密围绕人才培养目标，按要求开设所有课程，将培养规格落实在构建课程体系中。各专业平均开设总学时数5111，公共基础课开设比例34.28%；选修课时开设比例14.2%。通过企业学院建设，共同修订课程标准，课标完备率达到100%。

**3. 探索岗课赛证，落实现代学徒制育人模式。**积极探索“岗课赛证”融合育人模式，持续推进三教改革，将技能大赛竞赛标准、1+X证书考核要求融入课程标准。建立动态化课程更新机制。2022届应届毕业生99.7%取得了相应的职业资格证书。2022年我校高职毕业生初次毕业去向落实率为90.56%，截止目前就业率为96.85%。

## **（三）课程管理规范，教材选用对标，教学资源丰富**

**1. 落实课标，保障教学工作有据可依。**严格实施国家、省颁核心课程标准，执行学院指导性课程标准，持续推进校级专业课程标准编制。本年度高职专业使用国家、省已有课程标准平均为15门，学校开发课程标准278个，覆盖率100%。

**2. 科学规范，课程开发机制完备健全。**课程开发、更新和评价机制完备，引入企业参与共建资源，建有校级高职精品课程23门，校本专业技术课程32门。

**3. 资源丰富，校企参与促进岗证融通。**校企合作参与教学资源建设，现有网络课程数43门，推进1+X证书岗证融通，共有试点项目13个，取证人数已达629人。

**4. 依规管理，深化教材建设成效显著。**制定教材管理办法，教材采购、选用程序规范，国规、省荐教材使用达97.02%，84.77%课程选用近5年出版的教材，其中近3年出版教材使用比例达64.08%。依托校企合作引入校外专家、行企技术骨干参与开发教材25本，其中国规省规教材数4本。

## **（四）教学实施严格，落实三教改革，探索思政教育**

**1. 完善管理制度，常规工作规范有序。**学校建立校、院系两级管理体系。建立健全《教

学常规管理条例》等管理制度，制定完备的教学基本文件。

**2. 深化教学改革，思政教学铸魂育人。**按要求落实指导性人培方案要求，开足开齐课程，各专业实践性教学达总学时 52.77%，实验实训开出率 100%，顶岗实习率达 100%。推进“教师、教材、教法”改革工作，构建课程思政和思政课程同向同行的大思政课程观。

**3. 践行知行合一，开足开齐实践课程。**坚持“以生为本”，坚持以赛促训、以赛促教、以赛促学、以赛促研，将“赛、教、学、训”融为一体，在教学中加强实践教学环节，完善技能训练体系。实践教学有计划、有方案、有课题、有任务、有考核评价。

**4. 产教深度融合，增强社会服务能力。**依托校企合作特色企业学院，开展基地共建共享，实施“产、教、研”融合发展，对接服务产业转型升级。先后与行业、企业开办 17 个校级专业特色企业学院，建成市级校企合作示范组合项目 2 个、市级产业学院 3 个、市级特色专业学院 2 个。企共建共享实训基地提升学生实践能力培养水平的同时，积极开展社会服务工作。

#### **四、师资队伍：建基地、促双师，培育“师德为先、三维发展”的创新型四有团队**

##### **（一）重视师德师风，健全监督机制，营造育人环境**

**1. 党建引领筑牢基石，构建师德师风建设长效机制。**成立了师德师风建设领导小组；健全了师德师风建设相关制度文件；以教师职业道德规范为核心，以“培根铸魂，立德树人”为主题，以“塑师德、正师风、强师能、铸师魂”为宗旨，将各类师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师每年的全员培训必修内容。将师德教育贯穿办学治校全过程和教师管理各环节，严格落实师德师风第一标准。

**2. 树立正确价值导向，建设新时代高素质教师队伍。**全心培育“四有”好教师，引领广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。制定学校《教师师德师风考评细则》等制度，强化师德考核结果运用，有效杜绝师德失范、学术不端等现象。深入开展师德师风专项治理等工作，扎实推进廉洁文化进校园系列活动。

**3. 提升日常监督质效，营造风清气正良好育人环境。**紧盯年节假期等重要时间节点，开展日常监督检查；常规开展师德师风问题自查自纠；设立师德师风投诉箱、投诉电话，开展师德师风家长问卷调查，对发现的问题及时处理、整改。近三年学校无教师违规失范情况，教师及团队获市级及以上综合荣誉达 44 项，其中省级及以上综合荣誉 17 项。

##### **（二）优化师资结构，双师专兼互补，师生匹配合理**

**1. 聚焦立德树人，构建高水平“双师型”教师队伍。**学校拥有一支结构合理层次分明的教师队伍，现有在职在编教职工 436 人，五年制高职专任教师 184 人，学生与专任教师之比为

14.41:1, 专任教师中具有硕士及以上学位教师 81 人, 占专任教师比例 44.02%; 具有副高及以上职称教师 95 人, 占专任教师比例 51.63%, 其中每个专业副高级职称人数均在 2 人以上; 专任专业教师 115 人, 双师型专任专业教师 102 人, 占专业课教师比例达 88.70%。本学期学校五年制高职思政教师 12 人, 思政教师生师比为 220.92:1; 专职辅导员 15 人, 五年制高职学生与专职辅导员之比 176.73:1, 班级统一配备班主任; 管理人员 69 人, 占比 15.65%。

**2. 选聘企业精英, 形成高技能兼职教师队伍。**学校五年制高职兼职教师 50 人, 占全校专兼职教师 21.37%, 兼职教师中具有中级以上技术职称或技师以上职业资格共 45 人, 占比 90.0%, 兼职教师每人每学年任教时间均多于 160 学时, 兼职教师承担专业课程教学达到专业课总学时的 25.94%。

### **(三) 建立远景规划, 注重名师引领, 推动师资发展**

**1. 规划科学、目标明确、执行有力。**制定“十四五”师资建设规划和“三维发展型”师资队伍三年实施方案, 近五年共有市级及以上名师工作室和教师教学创新团队 18 个, “双师型”教师培养及企业实践基地 16 个。

**2. 培训多样、考评并举、措施扎实。**严格落实教师选拔、培养和考核方案; 建立了新教师入职培训制度, 新入职教师年人均培训时长为 199.7 学时, 本年度专任教师培训经费总额 95.49 万元, 占基本工资总额比例为 9.29%。

**3. 制度健全、机制完善、优绩优酬。**修订了校奖励性绩效工资管理办法等制度, 建立“四评”机制, 突出强化“师德引领”地位。实现多劳多得, 鼓励和激发教师专业发展动力。

**4. 成效明显、社会认可、影响广泛。**教师的整体素质得到全面提升。获得省级教学成果奖 5 项, 学校被评为省教育科研先进集体。近三年在省级技能大赛、教学大赛中获奖的专任教师共有 75 人次, 完成省级课题 19 项, 为区域经济发展和职业教育做出重要贡献。

## **五、学生发展: 立大德、铸风骨, 培养德能并重、知行合一的高素质时代匠才**

### **(一) 构建德育体系, 培育综合素养, 提炼山海特质**

**1. 特色育人体系, 思政教育成效显著。**构建“123456”特色育人体系, 搭建“三级联动、二级管理、齐抓共管”德育工作网络, 2023 年我校被评为市“三全育人”典型学校和全国班主任能力比赛一等奖 1 项, 2022 年获省教学能力比赛思政组别一等奖 1 项。

**2. 坚持五育并举, 参加公益志愿活动。**打造“山海文化做人教育”特色德育品牌, 将“六个一”工程细化为“文明、正直、刚强、有志、有能、有为”六种人才培养目标, 通过参加学生社团、共建校外实践基地等实施志愿服务, 2020 年校志愿服务队、2022 年校“强国复兴有我

筑梦二十大”党史学习教育团获省“三下乡”优秀团队。

**3. 彰显山海特质，人文关怀保障有力。**学校建有心理咨询中心，组建心理健康教育团队，有专职2名、兼职10名分配在各院系；各院系建有个体心理咨询室，搭建学生多途径咨询和诉求服务平台。

**4. 依托山海文化，提升学生综合素养。**开展学生综合素质评价，鼓励参加各级各类评优评先和文体竞赛，弘扬校园正能量，多渠道发挥同伴引领作用，近三年获“最美职校生”等省级荣誉46人次。

## **(二) 培育工匠精神，落实人人竞赛，技能水平突显**

**1. 根植工匠精神，构建职业素养课程体系。**学校将工匠精神融入校园文化、教学过程，将职业素养纳入各专业人才培养方案，构建模块化职业素养教育课程结构。顶岗实习中以师带徒的形式培养学生职业素养，构建了课堂教学、实践教学、专题活动“三位一体”职业素养教育体系。

**2. 突出专业技能，对接岗位职业能力培养。**专业技能教学推行行动导向教学，理实结合，通过1+X证书试点对接岗位职业能力，实行第三方考核认证。应届毕业生技能证书取证率99.7%，“1+X”证书取证率23.43%，组织学生参加学业水平考试技能考试通过率达100%。

**3. 实施全员参赛，健全以赛促学长效机制。**实施技能大赛班班有赛、人人参赛，营造课班系校四赛覆盖的长效机制，建立了完整的参赛梯队。完善激励制度建设，在绩效专项奖励方案中明确技能大赛奖励政策。近三年学生参加省级及以上职业院校技能大赛获二等奖以上奖项共38个，五年制高职1-3年级学生获得省级及以上职业院校技能大赛一等奖共4项，2022年在全国职业院校技能大赛（中职组）获得一等奖2项，技能大赛总积分排名联院第五。高职学生还积极参加人社系统一类技能赛，获国赛二等奖1项、三等奖1项，省赛一等奖1项。我校在2023年省职业院校技能大赛获得一等奖6项、二等奖13项，三等奖26项，其中高职学生参加中职组比赛获得一等奖2项、二等奖2项。

## **(三) 深化双创教育，搭建双创平台，孵化双创成果**

**1. 嵌入课程，完善双创育人机制。**将创新创业与专业教育有机融合，在四年级开设《创业与就业指导》课程，注重对学生进行个性化创新创业指导，完善育人体系。

**2. 搭建平台，提升双创实施能力。**多形式、多渠道地搭建双创平台，培养创新创业能力。建立完善的竞赛机制，每年举办科创节，师生参与率超过95%。近三年在省市创新创业竞赛共获奖114项，其中省级获奖共30项，毕业生创业意识、创业精神有效提升，创业率连年提升。

**3. 孵化成果，拓展双创社会成效。**孵化创业项目成果转化和“产学研用”紧密结合，提升质量，助力转化。组织院士专家科普进校园，依托双创社团普及双创知识，辐射全体师生。先后创建市级创业孵化基地 5 个、创业项目 11 个、创新名师工作室 1 个。

#### **（四）组建校企平台，完善跟踪服务，提升就业质量**

**1. 建立完善就业服务体系。**建立就业领导小组，负责规划、联系、实施和协调管理等工作，确保就业规划的顺利落实。开展跟踪就业精准分析就业数据，2022 年毕业生初次就业 259 人，初次就业率为 90.56%，年终就业率达 96.85%，对口就业率 75.17%，本地就业率 70.63%，毕业生总体就业情况保持稳定。

**2. 创新企业学院协同育人。**与市中小企业协会、市旅游饭店业协会、市装饰装修协会等企业开展合作，建立中移铁通、电信运维、卫星石化、九创装饰等 17 家企业学院，拓宽高质对口就业渠道。2022 年 12 月召开校园招聘双选会，参会企业 60 余家，提供 1300 余个岗位，落实 700 余名学生顶岗实习工作，服务了区域经济发展。

**3. 毕业生能力强满意度高。**请企管人员开设讲座和报告，针对企业需求，开展现代学徒制、产教融合等项目。连续两年学生就业满意度超过 95%，其中 2022 年毕业生就业满意度达到 96.17%，用人单位满意度 100%。

### **六、社会贡献：搭平台、共发展，创新产教融合、资源共享的社会化服务能力**

#### **（一）对接区域产业，拓展社会服务，援疆成效显著**

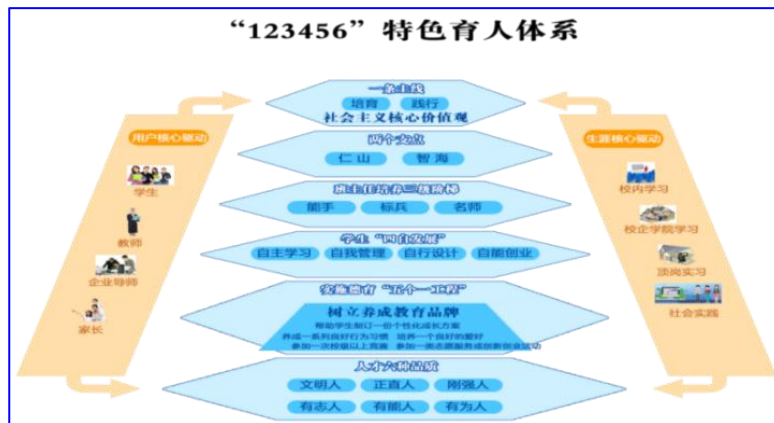
**1. 发挥专业资源优势，服务能力再提升。**学校发挥资源优势开展教育职业培训，上学年面向社会培训 24057 人次，培训满意度 100%，上学年学校共承担 39 批次 4774 人次技能鉴定工作，其中包含五年制高职 835 人次的技能鉴定和 287 人次的 1+X 证书的考核。学校经评审遴选为省安全生产教育培训示范职业院校。学校建有职业体验中心省级 2 个，市级 4 个。近三年承办各类比赛和活动 83 项，被评为江苏省技能大赛先进组织单位，被联院确定为环境与化工专指委主任委员单位。

**2. 组建专业服务团队，技术应用新高度。**学校成立 3 个技术服务产学研中心，上学年参与企业技术推广应用项目 10 个，开展科技进企业下乡活动 6 次。学校已建成 1 个省级、6 个市级现代学徒制项目，17 个企业学院。教师近五年获专利 29 项，专利成果转化 2 项，教师主持各级各类纵向课题 60 项，横向课题立项 1 项，2023 年专利转化和横向课题专项经费已到账 23000 元。

**3. 精准对接对口支援，助推发展显成效。**学校对口支援新疆霍尔果斯职业高中、伊犁丝路职业学院并积极开展密切合作活动，相继选派 11 人次教师对口霍尔果斯职业高中支教，仅 2022 年度开展线上线下教学科研活动 7 次，3 年共投入 100 万元建成酒店、PLC、建筑测量 CAD 实验实训室，有力助推霍尔果斯职业高中的教育事业发展。2020 年被评为省民族团结进步模范集体，2023 年 1 月获评全省第三批“红石榴家园”。

**(二) 办学特色鲜明，校企五共育人，山海特质彰显**

**1. 匠心筑梦，“山海”精神育新时代匠才。**学校遵循五年制高职教育贯通培养规律，注重高职一、二、三年级养成教育，四、五年级自我管理，融合德技并修和山海特色，构建“123456”特色育人体系。以培育和践行社会主义核心价值观为主线、以山海德育“仁”“智”为支点、以“能手、骨干、名师”为班主任培养三级阶梯，以学生“四自发展”（自主学习、自我管理、自行设计、自能创业）为途径、以实施德育“五个一工程”（每个学生有一套培养方案、一个爱好、一系列好习惯、具备一专多能和一份社会责任）为抓手，培育“人才六种品质”（做文明人、正直人、刚强人、有志人、有能人、有为人）。与连云港石化等企业共建 17 家企业学院，引入企业评价模式，丰富山海德育品牌，校企共同育人成效彰显；提升创新能力，搭建创业平台，形成德技并修、工学结合的育人机制。



**图 2 学校“123456”特色育人体系**

学校获江苏省职业学校学生管理 30 强、教学管理 30 强、市“三全”育人试点校，乔静等 2 名教师获评市班主任名师工作室，苗书铭等 3 人获市管理名师、潘建等 10 人获市管理能手，韩静获 2021 年全国职业院校班主任大赛一等奖。朱泓槐等 2 位同学获省最美中职生，近三年学生参加省级及以上职业院校技能大赛获二等奖以上奖项共 38 个，五年制高职 1-3 年级学生获得省级及以上职业院校技能大赛一等奖共 4 项，2022 年在全国职业院校技能大赛（中职组）获得一等奖 2 项，技能大赛总积分排名联院第五。高职学生还积极参加人社系统一类技能赛，获国



赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，省赛一等奖 1 项。我校在 2023 年省职业院校技能大获得一等奖 6 项、二等奖 13 项，三等奖 26 项，其中高职学生参加中职组比赛获得一等奖 2 项、二等奖 2 项。

2016 年国赛焊接大赛金牌选手李阳，2022 年本科毕业回母校执教，辅导学生再获全国焊接大赛一等奖，由学生时期“德技并修”升华为三尺讲台“德技传承”，深刻诠释了山海精神育时代匠才的育人理念。

**2. 课赛培研，“三维”内涵发展四有团队。**突出高职教育专长性、发展性，以“情意、知识、能力”为三维发展内涵、以合格教师为基础、以“教学、管理、科研”为三专长发展方向、以“能手、骨干、名师”为发展梯级、以走进“师德、课堂、企业、教研、管理”为发展路径，整体打造“一合格三专长三梯级五走进”三维发展型“四有”好队伍。

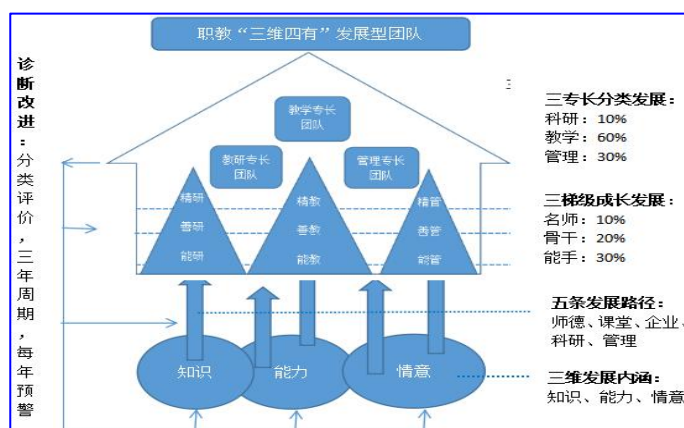


图 3 学校“三维四有”发展型团队

学校搭建教师发展平台，通过国内外进修培训、技能升级、课程开发、教学大赛、师德铸魂等方式，助力教师发展。建有陈冰等省级名师团队 9 个、市级名师团队 9 个，省级名师 8 人、市级名师 37 人，近四年教师获省级教学、教研成果 5 项，近三年教师主持完成省级以上课题 19 项，省级以上教学竞赛获奖 75 人次，多名教师获评省市“苏教名家”培养对象、先进工作者、师德模范等荣誉，学校获评江苏省教育系统先进单位、江苏省教科研先进集体。

**3. 大智物联，“智慧”校园赋能人才培养。**学校实施智慧校园“三化一体”发展战略，以数字化为杠杆，撬动教育教学整体变革，创新教学模式、学习方式，提升教育管理水平和效率，促进终身教育体系及学习型环境建设。学校先后入选省智慧校园、全国数字校园实验校、全国数字化校园样板校，案例《智慧实训：实训教学与信息技术的“智慧化”成果》2022 年被认定全国信息化建设与应用成果，2022 年被省厅推荐教育部数字化校园建设试点。



图 4 学校“ATTS”大物联网智慧化管理体系

运用智能技术构建“ATTS”管理体系，搭建大数据智慧管理平台和教诊改系统，建成了学校可视化数据中心，形成学校智能化、诊改性管理。汇聚数字资源，高效运行超星泛雅平台，自建 221 门校本网络课程，校企共建 51 门课程资源，引入 66 门课程电子教材，为师生个性化、泛在化、自主远程学习提供支撑，特别是在疫情期间为停课不停学提供了强有力支持。实施“虚拟仿真+实操”混合式教学，建成仿真机器人等 23 个专业仿真实训室、化工等 3 个交互式职业体验馆。打造智慧生活场景，实现校园“一卡联通”，建设 372 个消费、服务、管理终端，搭建“笑脸行”刷脸设备全覆盖，建成 600 余个高清监控点实现校园全覆盖，建设平安校园。教学成果《云端技术架构下基于校企合作中职“素养护照”评价体系的建设和实施》获 2021 年连云港市教学成果一等奖。

### 第三部分 存在问题与改进措施

**问题一：**五年制高职教育服务区域高技能人才的供给量不足。

**改进目标：**创建江苏联合职业技术学院分院、连云港高等职业技术学校，全面提升五年制高等职业教育人才培养服务连云港地区产业发展的能力。

**改进措施：**

根据区域产业人才需求，增设五年制高职专业数，扩大招生规模，进一步提升高技能人才培养质量。

**问题二：**长效稳定的国际交流合作需进一步探索。

**改进目标：**深入推进教育部经世学堂项目的落实，建成具有一带一路鲜明特色的国际交流合作典范。

**改进措施：**

1. 运用信息化技术，破解时空局限，提升国际化交流的实效性；
2. 深挖学校山海文化内涵，融入教育部经世学堂项目，助推中华优秀传统文化国际影响力。

说明：办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。  
字数一般在 8000 字左右，可自行加页。

## 四、分项指标达成情况自评表

评估指标	基本要素	自评等级	主要问题
一 治理体系	1-1 党建引领	A（达标）	
	1-2 办学理念	A（达标）	
	1-3 治理架构	A（达标）	
	1-4 质量保证	A（达标）	
二 办学条件	2-1 基础条件	A（达标）	
	2-2 设施设备	A（达标）	
	2-3 投入保障	A（达标）	
三 专业建设	3-1 专业（群） 设置	B（基本达标）	学校机电一体化专业群为联院高水平专业群， 暂无五年制高职省级现代化专业群或省五年制高 职高水平专业群。
	3-2 培养方案	A（达标）	
	3-3 课程教材	A（达标）	
	3-4 教学实施	A（达标）	
四 师资队伍	4-1 师德师风	A（达标）	
	4-2 师资结构	A（达标）	
	4-3 专业成长	A（达标）	
五 学生发展	5-1 综合素养	A（达标）	
	5-2 技能水平	B（基本达标）	近三年学校学生获省技能竞赛高职组三等奖 3 项，人社一类赛省级以上二等奖以上 3 项，暂未取 得教育部门组织的技能大赛高职组二等奖以上奖 项。
	5-3 创新创业	A（达标）	
	5-4 就业质量	A（达标）	
六 社会贡献	6-1 社会服务	A（达标）	
	6-2 办学特色	A（达标）	

说明：“自评等级”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。如自评为“B”或“C”，需在后面一栏简要说明现存主要问题。

## 五、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位数据
1	校园占地面积（亩）*	573
2	全日制学历教育在校生数（人）*	6267
3	五年制高职在校生数（人）*	2651
4	全日制在校生生均占地面积（平方米）*	60.95
5	学校建筑面积（平方米）*	187046.8
6	全日制在校生生均建筑面积（平方米）*	29.85
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）*	44933
8	全日制住校生生均宿舍面积（平方米）	10.76
9	全校教学科研仪器设备总值（万元）*	12250.78
10	五年制高职教学科研仪器设备总值（万元）*	5776.45
11	五年制高职生均教学科研仪器设备值（万元）*	2.18
12	当年新增教学科研仪器设备值（万元）*	1942.55
13	当年新增教学科研仪器设备所占比例（%）*	78.19
14	当年生均财政经费（万元）	2.55
15	当年日常教学支出金额（万元）*	2806.24
16	当年日常教学支出占经费总支出比例（%）*	16.31%
17	当年中央地方财政专项投入金额（万元）*	3379.25
18	省级及以上现代化专业群（五年制高职）、省五年制高职高水平专业群合计数（个）*	1（院级）
19	省级及以上现代化实训基地数（个）*	6
20	省级及以上学徒制试点专业（高职）数（个）*	1
21	当年五年制高职计划招生数（人）*	1000
22	当年五年制高职实际录取数（人）*	994
23	当年五年制高职实际报到数（人）*	993
24	当年五年制高职招生计划完成率（%）*	99.4%
25	当年五年制高职招生报到率（%）*	99.9%
26	近三年五年制高职新增专业数（个）	5
27	近三年五年制高职撤销专业数（个）	0
28	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	38.6
29	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）	97.02%
30	学校教职工数（人）*	436
31	五年制高职专任教师数（人）	184
32	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	14.41: 1

33	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上数（人）	81
34	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比（%）	44.02%
35	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称数（人）	95
36	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比（%）	51.63%
37	五年制高职专任专业教师数（人）	115
38	五年制高职专任专业教师中双师型教师数（人）	102
39	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比（%）	88.70%
40	五年制高职兼职教师数（人）	50
41	五年制高职兼职教师占专兼职教师总数比例（%）	21.37%
42	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格数（人）	45
43	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比（%）	90.00%
44	五年制高职思政教师数（人）*	12
45	五年制高职思政教师师生比*	1: 220.92
46	市级及以上优秀教学团队个数（个）*	28
47	当年专任教师培训经费总额（万元）	95.49
48	五年制高职专任教师中市级及以上名师数（人）*	45
49	近三年五年制高职专任教师参加省级及以上教学大赛获奖项目数（项）	23
50	近三年五年制高职专任教师参加省级以上职业院校技能大赛获奖项目数（项）	21
51	近四年五年制高职专任教师获省级以上教学成果奖数（个）	5
52	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上项目数（项）	3
53	当年五年制高职毕业生中获得技能证书人数（人）*	285
54	当年五年制高职毕业生获得技能证书比例（%）*	99.7%
55	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖数（个）	30
56	当年五年制高职毕业生初次毕业去向落实率（%）*	90.56%
57	上一年五年制高职毕业生年终毕业去向落实率（%）*	96.85%
58	近三年五年制高职纵向、横向课题（项目）立项数（个）	42
59	当年五年制高职承担技能鉴定项目数（个）*	12
60	当年五年制高职进行技能鉴定人数（人）*	2588

说明：

- 本表数据填报截止时间为2023年3月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报，与2022年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“当年”指提交评估申请的上一个学年，“近三年”指从填报时的上一年倒推的近三个学年，以此类推。
- 带有“\*”的数据项，表明该数据项可从2022年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”中直接获取或计算得到。

## 六、主管部门审核意见

办学单位主管部门（公章）

负责人签名：

日期：

## 七、设区教育局审核意见

市教育局（公章）

负责人签名：

日期：